

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 г. № 3

/Л.С. Тихонова/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Маленький гений»

Срок освоения программы 72 часа

Возраст обучающихся 3-4 года

Разработчик:
Шуйкина Екатерина Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» имеет социально - педагогическую (социально - гуманитарную) направленность.

Адресат программы: программа адресована для детей дошкольного возраста, 3 - 4 лет.

Актуальность программы: созданием данной программы послужил запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на преддошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения. Образование в этот период должно способствовать развитию способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и сроки освоения: 72 часа (1 академический час -15 минут), 72 дня.

Цель: обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, а также овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Сформировать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры;
- Сформировать сенсорные представления и представления об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста в процессе игры;
- Сформировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

Развивающие задачи:

- Развивать способности наглядного моделирования;
- Развивать сенсорные способности, пальцевую моторику, исследовательские навыки.
- Развивать зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	• Сформированы условия для обогащения чувственного и сенсорного опыта детей. • Сформированы сенсорные представления об окружающем мире. • Сформированы умения ориентироваться в различных свойствах предметов.
Метапредметные	• Развиты способности наглядного моделирования. • Развиты сенсорные способности, пальцевая моторика, обследовательские навыки. • Развита зрительно – моторная координация, ориентировка в пространстве.
Личностные	• Воспитаны первичные волевые черты характера.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: долгосрочная

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие в возрасте 3 – 4 лет.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек

Формы организации занятий: групповые.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, демонстрационная магнитно-маркерная доска; дидактический материал; игровые атрибуты; сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания, цветные карандаши; набор игрушек, набор карточек, кубики.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей

Невского района Санкт-Петербурга

Утверждён

Приказ № _____ от «___»

_____ 20

Директор _____

ФИО _____

«___» _____ 20 _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Маленький гений»

На 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования: Шуйкина Е..С.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36 недель	72 дня	72 часа	2 раза в неделю по 1 академическому часу (15 минут)

Учебный план

Учебный план:

№ п/п	Название раздела/модуля/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Карта наблюдений
2.	Комплексные занятия с использованием игр на развитие логического мышления и психических процессов	62	31	31	Беседа, наблюдение, практические упражнения
5.	Итоговое занятие	6	3	3	Практические упражнения
	Всего:	72	36	36	

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие задачи:

- Сформировать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры;
- Сформировать сенсорные представления и представления об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста в процессе игры;
- Сформировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

Развивающие задачи:

- Развивать способности наглядного моделирования;
- Развивать сенсорные способности, пальцевую моторику, обследовательские навыки.
- Развивать зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

Планируемые результаты:

Результат	
Предметные	• Сформированы условия для обогащения чувственного и сенсорного опыта детей. • Сформированы сенсорные представления об окружающем мире. • Сформированы умения ориентироваться в различных свойствах предметов.
Метапредметные	• Развиты способности наглядного моделирования. • Развиты сенсорные способности, пальцевая моторика, обследовательские навыки. • Развита зрительно – моторная координация, ориентировка в пространстве.
Личностные	• Воспитаны первичные волевые черты характера.

Содержание образовательной программы

Раздел	Содержание
1– 4. Вводное занятие	Теория: Приветствие. Знакомство с детьми. Создание благоприятной атмосферы. Практика: Игра «Кто в гости к нам пришёл?» Форма контроля: карта наблюдений.
Комплексные занятия с использованием игр на развитие логического мышления и психических процессов	
1.«Раздели фигуры»	Теория: Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. Практика: Получение оранжевого цвета. Форма контроля: игры, упражнения.
2.«Раздели фигуры»	Теория: Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. Практика: Получение оранжевого цвета. Форма контроля: игры, упражнения.
3. «Куклы пришли в гости»	Теория: познакомить с частью суток - утро, день; Практика: Игра «Когда это бывает?», игра «Высокий низкий, большой, маленький» Д/У «Раскрась правильно» Форма контроля: игры, упражнения.
4. «Найди такой же»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания. Практика: работа в тетрадях Форма контроля: игры, упражнения.
5. «Куклы пришли в гости»	Теория: познакомить с частью суток - вечер, ночь; Практика: Игра «Когда это бывает?», и Д/У «Раскрась правильно» Форма контроля: игры, упражнения.
6. «Найди такой же»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания. Практика: работа в тетрадях Форма контроля: игры, упражнения.

7. «Найди фигуру»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.
8. «Найди фигуру»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.
9. «Ориентировка в пространстве»	Теория: учить называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; Практика: разучивание стихотворения, игра «Что где находится», игра «Соедини правильно» Форма контроля: игры, упражнения.
10. «Ориентировка в пространстве»	Теория: учить называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; Практика: разучивание стихотворения, игра «Что где находится», игра «Соедини правильно» Форма контроля: игры, упражнения.
11. «Дорожки»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.
12. «К нам приехал грузовик»	Теория: учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации, понимать сравнения, лежащие в основе загадки; Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «Что бывает осенью» Форма контроля: игры, упражнения.
13. «Заселим домики»	Теория: Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания. Практика: работа в тетрадях. Форма контроля: игры, упражнения.

14. «Заселим домики»	Теория: Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания. Практика: работа в тетрадах. Форма контроля: игры, упражнения.
15. «Мы играем в прятки»	Теория: учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации, понимать сравнения, лежащие в основе загадки; Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «Что бывает осенью» Форма контроля: игры, упражнения.
16. «Мышки – норушки»	Теория: Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность. Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.
17. «Мышки – норушки»	Теория: Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность. Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.
18. «Мы построим башню»	Теория: учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации, понимать сравнения, лежащие в основе загадки; Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «Что бывает осенью» Форма контроля: игры, упражнения.
19. «Мышки – норушки»	Теория: Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность. Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.
20. «Мы играем в прятки»	Теория: учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации, понимать сравнения, лежащие в основе загадки; Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «Что бывает осенью» Форма контроля: игры, упражнения.

21. «Второй ряд»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления. Практика: работа в тетрадах. Форма контроля: игры, упражнения.
22. «В гостях у белочки»	Теория: отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Практика: Игра «Хватит ли белочкам шишек?», «Нарисуй правильно», игра «Узнай, кто спрятался» Форма контроля: игры, упражнения.
23. «Разноцветные странички»	Теория: Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету. Практика: работа в тетрадах. Форма контроля: игры, упражнения.
24. «В гостях у белочки»	Теория: отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Практика: Игра «Хватит ли белочкам шишек?», «Нарисуй правильно», игра «Узнай, кто спрятался» Форма контроля: игры, упражнения.
25. «Соберём урожай»	Теория: Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.
26. «Подарки от куклы Маши»	Теория: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Практика: Игра «Хватит ли слону туфелек?», И/У «Рисуем квадраты», игра «Когда это бывает?» Форма контроля: игры, упражнения.
27. «Соберём урожай»	Теория: Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.

28. «За грибами»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме». Форма контроля: игры, упражнения.
29. «Слон у нас в гостях»	Теория: отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; Практика: Игра «Хватит ли слону туфелек?», И/У «Рисуем квадраты», игра «Когда это бывает?» Форма контроля: игры, упражнения.
30. «Магазин игрушек»	Теория: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Практика: Игра «1 Игра «Хватит ли снеговикам шапок?», И/У «Рисуем квадраты», игра «Когда это бывает?» Форма контроля: игры, упражнения.
31. «Найди фигуру»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру», «Рассади медвежат» Форма контроля: игры, упражнения.
32. «Почтальон принес посылку»	Теория: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Практика: игра «Считай, закрашивай», игра «Когда это бывает?», игра «Соедини правильно» Форма контроля: игры, упражнения.
33. «Раздели фигуры»	Теория: Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме. Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме». Форма контроля: игры, упражнения.
34. «Магазин игрушек»	Теория: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Практика: Игра «Хватит ли слону туфелек?», И/У «Рисуем квадраты», игра «Когда это бывает?» Форма контроля: игры, упражнения.

35. «Кулинары»	Теория: Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме. Практика: работа в тетрадах. Форма контроля: игры, упражнения.
36. «Мы веселые ребята»	Теория: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Практика: игра «Слушай, считай, делай», игра «Закончи предложение», игра «Посмотр и и назови», игра «Подбери пару» Форма контроля: игры, упражнения.
37. «Разноцветные странички»	Теория: Закрепить признак предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету. Практика: работа в тетрадах. Форма контроля: игры, упражнения.
38. «Мы веселые ребята»	Теория: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Практика: игра «Слушай, считай, делай», игра «Закончи предложение», игра «Посмотр и и назови», игра «Подбери пару» Форма контроля: игры, упражнения.
39. «Бусы в подарок кукле»	Теория: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету). Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру», «Рассади медвежат» Форма контроля: игры, упражнения.
40. «Мы играем с медвежонком»	Теория: учить различать равенство и неравенство групп По количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки. Практика: игра «Хватит ли медведям бочонков с медом», «Рисуем овалы», игра «Соедини правильно» Форма контроля: игры, упражнения.
41. «Рыбалка»	Теория: Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине. Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру», «Рассади медвежат» Форма контроля: игры, упражнения.

42. «Мы играем с медвежонком»	Теория: учить различать равенство и неравенство групп По количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки. Практика: игра «Хватит ли медведям бочонков с медом», «Рисуем овалы», игра «Соедини правильно» Форма контроля: игры, упражнения.
43. «Домино»	Теория: Развивать умение сравнивать предметы по толщине. Практика: игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру». Форма контроля: игры, упражнения.
44. «Нарядные снеговики»	Теория: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее названиями геометрических фигур: овал, круг. Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «На какую Геометрическую фигуру похожи предметы», игра «Раскрась правильно». Форма контроля: игры, упражнения.
45. «Мы играем с медвежонком»	Теория: учить различать равенство и неравенство групп По количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки. Практика: игра «Хватит ли медведям бочонков с медом», «Рисуем овалы», игра «Соедини правильно» Форма контроля: игры, упражнения.
46. «Собираем куклу на прогулку»	Теория: закрепить представление о многоугольниках; Развивать умение соотносить число и количество предметов; Развивать внимание, воображение, наблюдательность; Развивать зрительную память, умение моделировать; Развивать логическое мышление Практика игра «Найди лишний домик», «Вставь в окошки нужное число», игра «Выложи по образцу» Форма контроля: игры, упражнения.
47. «Нарядные снеговики»	Теория: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее названиями геометрических фигур: овал, круг. Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «На какую Геометрическую фигуру похожи предметы», игра «Раскрась правильно» Форма контроля: игры, упражнения.

48. «Разноцветные странички»	Теория: Закрепить признак предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету. Практика: работа в тетрадах. Форма контроля: игры, упражнения.
49. «Мы плывем на кораблике»	Теория: закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда. Практика: игра «Помоги муравьишке», «Найди предмет такой же формы», игра «Считай не ошибись!» Форма контроля: игры, упражнения.
50. «Письмо от зайки»	Теория: учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года. Практика: «Бусы», игра «Третий лишний», «Круглый год» Форма контроля: игры, упражнения.
51. «Письмо от зайки»	Теория: учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года. Практика: «Бусы», игра «Третий лишний», «Круглый год» Форма контроля: игры, упражнения.
52. «Мы играем с матрешкой»	Теория: развивать пространственные представления; Сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность. Практика: «Волшебна я ниточка», игра «Подбери варежку», «Что сначала, что потом» Форма контроля: игры, упражнения.
53. «Мы играем с матрешкой»	Теория: развивать пространственные представления; Сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность. Практика: «Волшебна я ниточка», игра «Подбери варежку», «Что сначала, что потом» Форма контроля: игры, упражнения.

54. «Построен в домике»	Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах, Развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок- задач и задач-шуток. Практика: д/у «Укрась коврик», игра «Поезд» и «Задачи-шутки» Форма контроля: игры, упражнения.
55. «В гостях у паучка»	Теория: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать Пространственные представления; развивать умение Соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность. Практика: д/у «Дорисуй картинки», и/у «Распутай паутинку», игра «Божьи коровки» Форма контроля: игры, упражнения.
56. «Поможем героям сказок»	Теория: закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам. Практика: «Обведи дорожки», д/у «Логические цепочки», и/у «Найди одинаковые фигуры» Форма контроля: игры, упражнения.
57. «Цирковое представление»	Теория: закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок- задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству. Практика: д/у «Продолжи закономерность», «Задачи-шутки», «Раскрась так же» Форма контроля: игры, упражнения.
58. «Мы играем»	Теория: развивать внимание, наблюдательность, умение Соединять детали, умение концентрировать внимание; Закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Практика: игра «Построй домик», и/у «Самолёты», игра «Хватит ли бабочкам цветочков» Форма контроля: игры, упражнения.
59. «Чудесный мешочек»	Теория: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок- задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений. Практика: д/у «Какая фигура будет последней?», «Задачи-

	шутки», и/у «Забавный инопланетянин» Форма контроля: игры, упражнения.
60. «Чудесный мешочек»	Теория: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок- задач и задач-шутки; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений. Практика: д/у «Какая фигура будет последней?», «Задачи-шутки», и/у «Забавный инопланетянин» Форма контроля: игры, упражнения.
61. «Любопытный мишутка»	Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах, Развитие пространственных представлений; развивать Умение соотносить число и количество предметов; Развивать внимание, воображение, наблюдательность; Развивать пространственные представления. Практика: д/у «Воздушный змей», и/у «Бабочки», игра «Волшебные дорожки» Форма контроля: игры, упражнения.
62. «Цветик – Семицветик»	Теория: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления. Практика: игра «Найди нужную деталь», и/у «Цветик - семицветик», «Лесные зверушки» Форма контроля: игры, упражнения.
Итоговое занятие	Теория: Закрепление пройденного материала. Практика: работа в тетрадях. Форма контроля: игры, упражнения.

Календарно – тематический план (по текущему году/периоду)

Название тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	Теория	практика	план	факт
Наименование разделов/модулей				
1.Вводное занятие	2	2		

**Комплексные занятия с использованием игр
на развитие логического мышления и
психических процессов**

1. «Раздели фигуры»	0,5	0,5		
2. «Раздели фигуры»	0,5	0,5		
3. «Куклы пришли в гости»	0,5	0,5		
4. «Найди такой же»	0,5	0,5		
5. «Куклы пришли в гости»	0,5	0,5		
6. «Найди такой же»	0,5	0,5		
7. «Найди фигуру»	0,5	0,5		
8. «Найди фигуру»	0,5	0,5		
9. «Ориентировка в пространстве»	0,5	0,5		
10. «Ориентировка в пространстве»	0,5	0,5		
11. «Дорожки»	0,5	0,5		
12. «К нам приехал грузовик»	0,5	0,5		
13. «Заселим домики»	0,5	0,5		
14. «Заселим домики»	0,5	0,5		
15. «Мы играем в прятки»	0,5	0,5		
16. «Мышки – норушки»	0,5	0,5		
17. «Мышки – норушки»	0,5	0,5		
18. «Мы построим башню»	0,5	0,5		
19. «Мышки – норушки»	0,5	0,5		
20. «Мы играем в прятки»	0,5	0,5		
21. «Второй ряд»	0,5	0,5		
22. «В гостях у белочки»	0,5	0,5		
23. «Разноцветные странички»	0,5	0,5		
24. «В гостях у белочки»	0,5	0,5		
25. «Соберём урожай»	0,5	0,5		
26. «Подарки от куклы Маши»	0,5	0,5		
27. «Соберём урожай»	0,5	0,5		
28. «За грибами»	0,5	0,5		
29. «Слон у нас в гостях»	0,5	0,5		
30. «Магазин игрушек»	0,5	0,5		
31. «Найди фигуру»	0,5	0,5		
32. «Почтальон принес посылку»	0,5	0,5		
33. «Раздели фигуры»	0,5	0,5		
34. «Магазин игрушек»	0,5	0,5		
35. «Кулинары»	0,5	0,5		
36. «Мы веселые ребята»	0,5	0,5		
37. «Разноцветные странички»	0,5	0,5		
38. «Мы веселые ребята»	0,5	0,5		
39. «Бусы в подарок кукле»	0,5	0,5		
40. «Мы играем с медвежонком»	0,5	0,5		
41. «Рыбалка»	0,5	0,5		
42. «Мы играем с медвежонком»	0,5	0,5		
43. «Домино»	0,5	0,5		
44. «Нарядные снеговики»	0,5	0,5		

45. «Мы играем с медвежонком»	0,5	0,5		
46. «Собираем куклу на прогулку»	0,5	0,5		
47. «Нарядные снеговики»	0,5	0,5		
48. «Разноцветные странички»	0,5	0,5		
49. «Мы плывем на кораблике»	0,5	0,5		
50. «Письмо от зайки»	0,5	0,5		
51. «Письмо от зайки»	0,5	0,5		
52. «Мы играем с матрешкой»	0,5	0,5		
53. «Мы играем с матрешкой»	0,5	0,5		
54. «Построен в домике»	0,5	0,5		
55. «В гостях у паучка»	0,5	0,5		
56. «Поможем героям сказок»	0,5	0,5		
57. «Цирковое представление»	0,5	0,5		
58. «Мы играем»	0,5	0,5		
59. «Чудесный мешочек»	0,5	0,5		
60. «Чудесный мешочек»	0,5	0,5		
61. «Любопытный мишутка»	0,5	0,5		
62. «Цветик – Семицветик»	0,5	0,5		
Итоговое занятие	3	3		
Итого	36	36		

Методические и оценочные материалы

№	Тема программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие	Учебное занятие	Беседы, словесные рассказы, чтение художественной литературы, наглядные материалы	Игра «Кто в гости к нам пришел?»	Карта наблюдений
2.	Комплексные занятия с использованием игр на развитие логического мышления и психических процессов	Учебное занятие	Беседы, словесные рассказы, чтение художественной литературы, наглядные материалы	«Обведи дорожки», д/у «Логические цепочки», д/у «Какая фигура будет последней?», «Задачи-шутки», «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру»,	Игры, упражнения

3.	Итоговое занятие	Учебное занятие	Беседы, словесные рассказы, чтение художественной литературы, наглядные материалы	«Обведи дорожки», д/у «Логические цепочки», д/у «Какая фигура будет последней?», «Задачи-шутки», «Разложи фигуры по цветам, по форме», «Убери лишнюю фигуру»,	Игры, упражнения
----	------------------	-----------------	---	---	------------------

Информационные источники

Литература для педагогов

- Агафонов В.В. Считайте в рифму! – М.: Новая школа, 2007.
- Кантан В. В. , Кантан Е. В. Геометрия для самых маленьких. – СПб.: «Валери СПД», 2001. .
- Учебно–методического пособия «Счёт от 0 до 10» Л.В.Игнатъева.
- Интеллектуальное развитие детей 3 - 5 лет «Грамотейка» - Земцова О.Н., 2018.
- Фидлер М. Математика в детском саду. - М.: «Просвещение», 2003
- Математика для детей 3 - 5 лет.» авт.Е.В.Колесникова.

Литература для родителей и детей

- Константин Шевелев: Занимательная математика
- Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г., Холина Н.П «Игралочка. Математика для детей 3 – 4 лет»

Интернет-источники

1. <https://logiclike.com/math-logic/doshkolnik> Математика для дошкольников - Интересные задания онлайн
2. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika> Всестороннее развитие ребенка
3. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-matematika-drugie> Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет
4. <https://www.igraemsa.ru> сайт детских онлайн игр “Играемся”

Оценочные материалы

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра – наблюдение – обсуждение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Приложение 1

Ф.И. ребенка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 5		Умение пользоваться количественными и порядковыми числительными		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5		Умение уравнивать неравное число предметов		Умение сравнивать предметы различной величины		Ориентировка в пространстве.		Знания о днях недели, последовательности частей суток		Общий показатель знаний ребенка	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	1															
2.	1															
3.	1															
4.	1															
5.	1															
6.	1															
7.	1															
8.	1															
9.	1															
10.	1															
11.	1															
12.	1															
13.	1															
14.	1															
15.	1															
16.	1															

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы.

2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

В процессе работы кружка дети научились:

- ❖ овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ❖ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- ❖ договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ различать условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ❖ выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- ❖ объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ❖ находить части целого и целое по известным частям.
- ❖ сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- ❖ считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- ❖ называть для каждого числа в пределах 8 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- ❖ соотносить цифру с количеством предметов.
- ❖ сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 8.
- ❖ определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. *
- ❖ непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- ❖ узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.
- ❖ разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- ❖ выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- ❖ называть части суток, последовательность дней в неделе

